Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	San juan de Rio seco
Lugar	Plaza de mercado – salón de inclusión centro de vida sensorial.
Fecha	26 de marzo del 2026
Tema	Juego del rol comunitario
Entorno	Comunitario
Objetivo	Fortalecer en la población con discapacidad la identificación de situaciones de riesgo, la autoprotección y el reconocimiento de redes de apoyo, mediante estrategias lúdicas, participativas e incluyentes que promuevan su participación comunitaria y su bienestar integral.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	Nicolas Alejandro Rodríguez Torres
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	Cc: 1069434258
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

La población asistente a este taller estuvo conformada por personas con discapacidad con diferentes tipos de discapacidad, entre ellas discapacidad visual, discapacidad cognitiva y discapacidad múltiple, en edades comprendidas entre los 20 años y los 67 años, lo que indica la participación de diferentes ciclos de vida como adolescencia, juventud, adultez y

adultez mayor, gracias a la articulación con el Centro de Vida Sensorial, entidad que trabaja con población con enfoque diferencial en el municipio.

Esta población se caracteriza por presentar diferentes condiciones que requieren estrategias pedagógicas diferenciales, metodologías incluyentes, comunicación clara, lenguaje sencillo, apoyo visual, actividades vivenciales, acompañamiento permanente y escenarios accesibles, con el fin de garantizar su participación activa, su comprensión frente a los temas trabajados y su integración dentro de los espacios comunitarios.

Es importante resaltar que cuando se trabaja con población con discapacidad, se debe partir desde el enfoque de inclusión, enfoque diferencial y enfoque de derechos, entendiendo que las personas con discapacidad tienen las mismas capacidades de participación, aprendizaje, opinión y construcción social, pero requieren que los espacios, la información y las metodologías sean adaptadas a sus necesidades.

Dentro de las características de la población se identificó:

- Necesidad de información clara y concreta
- Aprendizaje a través de la experiencia
- Aprendizaje a través del juego
- Aprendizaje a través del arte
- Aprendizaje a través del movimiento
- Importancia del acompañamiento
- Importancia del lenguaje sencillo
- Importancia del apoyo visual
- Importancia de la repetición y la práctica

Asimismo, es una población que en muchas ocasiones puede estar expuesta a situaciones de riesgo, vulnerabilidad, dependencia de cuidadores, dificultades para comunicar situaciones de violencia, abuso, negligencia o maltrato, por lo cual es muy importante trabajar con ellos temas relacionados con:

- Identificación de riesgos
- Autoprotección
- Redes de apoyo
- Pedir ayuda
- Identificar personas de confianza
- Activación de rutas de atención
- Participación comunitaria
- Inclusión social

Este tipo de talleres permiten fortalecer la autonomía, la participación, la inclusión, la autoestima, la toma de decisiones, la comunicación y la autoprotección, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad.

2. Metodología de la actividad realizada

La metodología del taller se desarrolló desde un enfoque lúdico, recreativo, artístico, vivencial e inclusivo, adaptado a las características y necesidades de la población con discapacidad, con el fin de garantizar la comprensión de los temas, la participación activa y el aprendizaje significativo.

Antes de iniciar la actividad, se realizó una observación e identificación de las características de la población, con el fin de adaptar el lenguaje, las actividades, los materiales y la metodología, garantizando que el espacio fuera:

- Accesible
- Comprensible
- Participativo
- Incluyente
- Seguro
- Dinámico
- Vivencial

La metodología se basó en:

- Juegos grupales
- Trabajo en equipo
- Representación de roles
- Teatro
- Expresión artística
- Movimiento corporal
- Música
- Situaciones simuladas
- Aprendizaje a través de la experiencia

El taller se basó principalmente en la representación de situaciones de la vida diaria, donde los participantes representaban diferentes roles dentro de la comunidad y diferentes situaciones de riesgo, y posteriormente entre todos buscaban soluciones, identificaban a quién pedir ayuda y cómo actuar frente a dichas situaciones.

Esta metodología permitió trabajar:

- Reconocimiento de riesgos
- Solución de problemas
- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Expresión emocional
- Autoprotección
- Redes de apoyo
- Participación social

La metodología vivencial permite que la población con discapacidad aprenda haciendo, actuando, representando, jugando y participando, lo cual facilita la comprensión de temas que pueden ser complejos si se explican solo de manera teórica.

2.1 Actividad lúdica de inicio

El cuerpo en movimiento y el arte de la solución”

La actividad lúdica de inicio denominada “El cuerpo en movimiento y el arte de la solución” fue una actividad orientada a la integración grupal, el reconocimiento emocional, la expresión corporal, el trabajo en equipo y la identificación de emociones.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

1. Se inició con música y movimiento corporal libre.
2. Los participantes debían moverse por el espacio y desplazarse.
3. Cuando la música se detenía, se formaban grupos.
4. A cada grupo se le entregaba una situación (por ejemplo: una persona está triste, una persona se pierde, una persona necesita ayuda, una persona está en peligro, una persona necesita ir al hospital, etc.).
5. Cada grupo debía representar la situación a través del cuerpo o del teatro.
6. Luego debían representar la solución a esa situación.
7. Finalmente se realizaba una reflexión grupal:
    - ¿Qué pasó en la situación?
    - ¿Era una situación de riesgo?
    - ¿Qué solución encontraron?
    - ¿A quién se le puede pedir ayuda?
    - ¿Quién puede ayudar en esa situación?

Esta actividad permitió trabajar:

- Emociones
- Trabajo en equipo

- Comunicación
- Identificación de riesgos
- Búsqueda de soluciones
- Pedir ayuda
- Redes de apoyo

2.2 Explicación del tema

El tema principal del taller fue el rol comunitario y la identificación de situaciones de riesgo, con el fin de que los participantes pudieran reconocer situaciones donde pueden estar en peligro y puedan saber qué hacer y a quién acudir.

Los temas se explicaron de manera sencilla, clara, con ejemplos, con dramatizaciones y con situaciones de la vida diaria.

Temas trabajados:

- Qué es la comunidad
- Qué es el rol dentro de la comunidad
- Quiénes hacen parte de la comunidad (familia, vecinos, policía, hospital, profesores, líderes, cuidadores)
- Situaciones de riesgo (maltrato, abuso, perderse, accidentes, caídas, enfermedad, peligro en la calle)
- Cómo identificar una situación de riesgo
- Qué hacer frente a una situación de riesgo
- A quién pedir ayuda
- Redes de apoyo
- Rutas de atención
- Personas de confianza
- Importancia de comunicar lo que sucede

- Importancia de pedir ayuda a tiempo

El tema se trabajó de manera muy práctica, con ejemplos como:

- Si me pierdo, ¿qué hago?
- Si alguien me trata mal, ¿qué hago?
- Si me siento enfermo, ¿qué hago?
- Si tengo miedo, ¿qué hago?
- Si alguien me grita o me pega, ¿qué hago?
- Si me siento triste, ¿qué hago?
- Si necesito ayuda, ¿a quién llamo?

Esto permite fortalecer la autoprotección y la autonomía.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

Se utilizaron diferentes materiales didácticos adaptados a la población:

- video de concientización
- Música y movimiento
- Situaciones ilustradas
- Hojas de trabajo
- Colores

Al finalizar, se entregó una hoja donde aparecían:

- Señales de riesgo
- Señales de solución
- Personas que pueden ayudar
- Lugares seguros

Los participantes debían:

- Colorear las señales de riesgo
- Colorear las señales de solución
- Identificar a quién pedir ayuda
- Identificar lugares seguros

Este material permite reforzar lo aprendido de manera visual.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

.
Algunas inquietudes fueron:

1. ¿Qué hacer si se pierden?
2. ¿A quién pedir ayuda si están solos?
3. ¿Qué hacer si alguien los trata mal?
4. ¿Cómo pedir ayuda?
5. ¿Qué hacer si se sienten enfermos?
6. ¿Qué hacer si tienen miedo?
7. ¿Quién los puede ayudar en la comunidad?
8. ¿Dónde pueden ir si necesitan ayuda?
9. ¿Qué hacer si alguien se cae o se accidenta?
10. ¿Qué hacer si se sienten tristes o solos?

Estas preguntas muestran la importancia de trabajar la autoprotección.

3. Conclusiones y recomendaciones

- El taller Juego del Rol Comunitario permitió generar un espacio de aprendizaje, participación e inclusión dirigido a población con discapacidad, donde se trabajaron temas fundamentales relacionados con la identificación de riesgos, la autoprotección, la participación comunitaria y las redes de apoyo.

- Se concluye que las metodologías lúdicas, artísticas y vivenciales son fundamentales para trabajar con población con discapacidad, ya que facilitan la comprensión, la participación y el aprendizaje significativo.

- Asimismo, el taller permitió fortalecer la autonomía, la comunicación, la toma de decisiones, la expresión emocional y la capacidad de pedir ayuda, elementos fundamentales para la protección y el bienestar de esta población.

- Este tipo de actividades contribuyen a la promoción de la salud mental, la prevención de violencias, la prevención del maltrato, el fortalecimiento de la autonomía y la construcción de entornos protectores para población con discapacidad, favoreciendo su bienestar y su inclusión dentro de la comunidad.

4. Registro fotográfico




26/03/2026, 11:06:04 a.m.
Calle 7 5-10
San Juan de Rioseco 253250
Cundinamarca
Colombia




26/03/2026, 11:06:08 a.m.
Calle 7 5-10
San Juan de Rioseco 253250
Cundinamarca
Colombia

